Частный детский сад Пикабу/5МАМ

Индивидуальный предприниматель

Соколова Мария Михайловна

г. Калуга,

ул. Пухова, 23А

ул. Фомушина, 8 корп. 1

пер. Воскресенский, д.5

Телефон: +7 910 910 42 72

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИП М.М. Соколова

­­­­­­­­1.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**на 2022-2023 учебный год**

г. Калуга

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка |  |
| 1.1 Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3 Возрастные особенности психического развития детей | 5 |
| 2.Основная часть |  |
| 2.1 Организация жизни и воспитания детей | 6 |
| 2.2 Режим дня дошкольных групп | 6 |
| 2.3 Сетка занятий дошкольных групп | 8 |
| 2.4 План непосредственно образовательной деятельности | 9 |
| 2.5 Тематическое планирование образовательного процесса | 11 |
| 2.6 Формы работы по образовательным областям | 13 |
| 2.7 Планируемые результаты освоения Программы | 16 |
| 3. Программно - методическое обеспечение | 16 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Цели и задачи реализации программы**

 Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с:

1. основной общеобразовательной программой дошкольного образования Частного детского сада 5МАМ
2. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013года).

Ведущие цели программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
* уважение личности ребенка.
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**основные принципы дошкольного образования:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество сада с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:**

программа представляет собой универсальную комплексную систему развития и воспитания детей в детском саду, разработанную на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики. Девиз программы - «Чувствовать - Познавать - Творить» - определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, кото­рые пронизывают все разделы программы, придавая ей целост­ность и единую направленность.

* принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
* принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* принцип целостного развития ребенка как субъекта детской дея­тельности.
* воспитание позитивного, гуманного отношения ребенка к окружающему миру.
* принцип построения образовательного процесса на основе интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

**1.3 Возрастные особенности психического развития детей**

**Физическое развитие.** 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-личностное развитие**. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

 **Познавательно-речевое развитие**. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

**2. Основная часть**

**2.1 Организация жизни и воспитания детей**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3039-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**2.2 Режим дня дошкольных групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | младшая группа(с 3 – 4 л) | средняя группа(с 4 до 5л) | старшая группа(5-7л) |
| Встреча детей, утренний осмотр, гимнастика в игровой  форме | 8:30 - 9:00 | 8:30 - 9:00 | 8:30 - 9:00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9:00 - 9:30 | 9:00 - 9:30 | 9:00 - 9:30 |
| Непосредственно образовательная/игровая деятельность (с учетом перерывов ) | 9:30 – 10:00 | 9:30 – 10:00 | 9:30 – 10:00 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 10:00-10:30 | 10:00-10:30 | 10:00-10:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:30-12:20 | 10:30-12:20 | 10:30-12:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20-12:50 | 12:20-12:50 | 12:20-12:50 |
| Подготовка о сну, дневной сон | 12.50– 15.10 | 12.50– 15.10 | 12.50– 15.10 |
| Пробуждение, гимнастика, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 |
| Просмотр видео по теме недели, обсуждение | 15:30-15:40 | 15:30-15:40 | 15:30-15:40 |
| Полдник | 15.40 – 15.30 | 15.40 – 15.30 | 15.40 – 15.30 |
| Непосредственно образовательная/игровая деятельность (с учетом перерывов) | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 |
| Второй полдник | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 17.20 – 18.30 | 17.20 – 18.30 | 17.20 – 18.30 |

**2.3 Сетка занятий дошкольных групп (3-7л)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 половина дня | 1.Познавательное развитие2. Хореография  | 1.Музыка 2. Чтение  | 1.Развитие речи2. Хореография  | 1 группа Английский день 2 группа1. Чтение худ.литературы2. Физкультура  | 1 группа 1. Чтение худ.литературы2. Физкультура 2 группа Английский день  |
| 2 половина дня | 1. Чтение2. Живопись | 1. Творчество2. Английский яз.  | 1.Познавательное развитие2. Творчество | 1. Математика 2. Живопись | 1. Познаватель-ное развитие2. Музыка |

**2.4 План непосредственно-образовательной деятельности**

**Частного детского сада 5МАМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития*** | ***Образовательная******деятельность*** | ***Образовательные области*** | ***ясельная группа*** | ***младшая группа***  | ***средняя группа***  | ***старшая группа***  |
|  | **Инвариантная часть** |
| Познавательно-речевое направление | Познаватель-ное развитие | Познание.Социализация.Здоровье.безопасность | **1** | **3** | **3** | **3** |
| Математика | ПознаниеКоммуникация | **-** | **1** | **1** | **1** |
| Развитие речи | КоммуникацияПознаниеЧтение х/лит-ры | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Подготовка к обучению грамоте | коммуникация | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Физическое развитие | Физкультура | ФизкультураЗдоровье | **2** | **1** | **1** | **1** |
| Художественно-эстетическое | Музыка | Музыка | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Изодеятель-ность (рисование, лепка/ аппликация ч/н) | Художествен-ное творчество | **2** | **4** | **4** | **4** |
| **Вариативная часть** |
| Физическое развитие | Детская хореография | ФизкультураЗдоровьеХудожествен-ное творчество | **-** | **2** | **2** | **2** |
| Познавательно-речевое направление | Английский язык методом погружения | ПознаниеКоммуникация | **-** | **2** | **2** | **2** |
| Чтение | ПознаниеКоммуникация | **-** | **2** | **2** | **2** |
|  | **всего** |  | **9** | **19** | **19** | **19** |
|  | **Длительность непосредственно образовательной деятельности** | **10 мин** | **10-15 мин** | **10-20 мин** | **15-25 мин** |
|  | **Объем непосредственно образовательной деятельности** | **1 час 30 мин** | **2 ч 45 мин** | **4 часа** | **6 ч 15 мин** |

**2.5 Тематическое планирование образовательного процесса**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Дни |  Тема | Мероприятия, праздники |
| **Сентябрь** |
| 1 | 1-2.09  | Мой детский сад. Что умеют будущие первоклассники | 1.09 – Праздник для детей «День знаний!».  |
| 2 | 5-9.09 | Осень. Осенние дары природы |  |
| 3 | 12-16.09 | Моя семья |  |
| 4 | 19-23.09 | Мой город, мой дом | Проект «Карта города» |
| 5 | 26.09-30.09 | День рождения АНОО «Калужской Международной школы» | День рождения Частного детского сада Peek-a-boo (Пикабу) |
| **Октябрь** |
| 1 | 3-7.10 | Уроки вежливости и этикета. Наши добрые дела. Как себя вести. Учимся дружить | Проект «Правила нашего садика» |
| 2 | 10-14.10 | Домашние животные. Наши домашние питомцы |  |
| 3 | 17-21.10 | Мир предметов вокруг нас | 20.10 – День Повара21.10 – Хэллоуин (только англ. яз.) |
| 4 | 24-28.10 | Труд взрослых. Профессии | 27.10 – День Воспитателя |
| **Ноябрь** |
| 1 | 31.10-3.11 | Родная страна | 4.11 – День народного единства |
| 2 | 7-11.11 | Виды транспорта (наземный, водный и т.д.) |  |
| 3 | 13-18.11 | Транспорт. Машины специального назначения. Устройство машины. | Пожарная машина (экскурсия) |
| 4 | 21-25.11 | Поздняя осень. Подготовка животных к зиме. |  |
| **Декабрь** |
| 1 | 28.11-2.12 | Зима  |  |
| 2 | 5-9.12 | Я и мое тело. (Что я знаю о себе?) | Проект «Я!» |
| 3 | 12-16.12 | Зимние чудеса. Новогодние сказки. |  |
| 4 | 19-23.12 | Готовимся к новогоднему празднику.  | Новогодний утренник |
| 5 | 26-30.12 |  | 31.12 Новый год! |
| **Январь** |
| 2 | 9-13.01 | Неделя игры. Моя любимая игрушка. | Проект «Моя любимая игрушка» |
| 3 | 16-20.01 | Неделя безопасности. |  |
| 4 | 23-27.01 | Друзья спорта |  |
| **Февраль** |
| 1 | 30,01-3.02 | Музыкальная неделя |  |
| 2 | 5-10.02 | Мальчики и девочки | 14.02 – День Св. Валентина (только англ. яз.) |
| 3 | 13-17.02 | Наши папы. Защитники Отечества. | 23.02 - День защитника Отечества |
| 4 | 20-22.02 | Декоративно-прикладное искусство. | 26.02 – Масленица. Печем блины, делаем масленичную куклу. |
| **Март** |
| 1 | 27.02-3.03 | 8 Марта. О любимых мамах  | 8.03 - Международный женский день. Утренник с участием мам и бабушек. |
| 2 | 6-7.03-9-10.03 | Подготовка природы к весне |  |
| 3 | 13-17.03 | На улицах города (ПДД) |  |
| 4 | 20-24.03 | Театр, театральная жизнь | 27.03 – День театра |
| 5 | 27-31,03 | Книжная неделя | 1.04 – День смеха  |
| **Апрель** |
| 1 | 3-7.04 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени |  |
| 2 | 10-14.04 | Космическая неделя | 12.04 – День космонавтикиЭкскурсия в Планетария и музей Космонавтики16.04 - Пасха |
| 3 | 17-21.04 | Экология. Бережем природу. | 22 апреля – Международный день Земли |
| 4 | 24-28.04 | Народная культура и традиции.  | 1.05 - Праздник весны и труда |
| **Май** |
| 1 | 2-5.05 | День Победы | 9.05 - День Победы |
| 2 | 10-12.05 | Животные средней полосы и Севера |  |
| 3 | 15-19.05 | Животные жарких стран  |  |
| 4 | 22-26.05 | Лето как время года | Отчетный концерт воспитанников Частного детского сада 5МАМ |

**2.6 Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
|  |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная
* деятельность
* Контрольно-
* диагностическая
* деятельность
* Спортивные и
* физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность
* взрослого и детей
* тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность
* взрослого и детей тематического
* характера
* Проектная деятельность
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

оформление* Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

**2.7 Планируемые результаты освоения программы**

**Планируемые результаты освоения программы в период дошкольного детства (4-7 лет) подробно описаны в комплексной программе «Детство»**

* *Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – с.42-50.*

**3 Программно-методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания** |
| Сомкова О.Н. | Образовательная область "Коммуникация". Как работать по программе "Детство" | Детство-Пресс | 2013 |
| Бабаева Т.И, Березина Т.А., Римашевская Л.С. | : Образовательная область "Социализация". Как работать по программе "Детство" | Детство-Пресс | 2013 |
| Солнцева О.В, Акулова О.В. | Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство" | Детство-Пресс | 2013 |
| Деркунская В.А., Римашевская Л.С., Гусарова Т.Г. | Образовательная область "Безопасность". Как работать по программе "Детство". Уч.-мет. пособие | Детство-Пресс | 2013 |
| Якобсон А.А.  | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», | 2003 |
| Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.  | Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. | Смоленский обл. институт  | 2006 |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | Просвещение | 2009 |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М.  | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста  | Просвещение | 2009 |
| Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. | Безопасность | Детство-Пресс | 2013 |
| Доронова Т.Н.,Карабанова О.А.,Соловьева Е.В. | Игра в дошкольном возрасте | Изд. дом «ВоспитаниеШкольника» | 2003 |
| Доронова Т.Н. | Играют взрослые и дети | Линка-Пресс | 2005 |
| Астахова Л.Г. | Обучение, воспитание и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей | Калужский государственный институт модернизации образования | 2012 |
| Дмитриева В.Г. | Рецепты воспитания Сесиль Лупан или открываем мир вместе | Сова, АСТ | 2006 |
| Хилтунен Е. | Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике | ЮНИОН-паблик АЛЬТА-ПРИНТ  | 2005 |
| Степанкова Э.Я., Филенко М. Ф. | Дошкольникам о правилах дорожного движения | Детство-Пресс | 1977 |
| Петерина С. В. | Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возроста | Просвещение | 1986 |
| Богуславская З. М. Смирнова Е.О | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возроста | Просвещение | 1991 |
| Максаков А.И. Тумакова Г. А | Учите, играя | Просвещение | 1979 |
| Бондаренко А. К  | Дидактические игры в детском саду | Просвещение | 1991 |
| Школяр Л.Г., Савенкова Л.В. | Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование | [Сфера](http://www.labirint.ru/pubhouse/459/) | 2014 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания** |
| Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. | Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" | Детство-Пресс | 2013 |
| Волкова Т.В., Червова А.С., Цапенко М.М. | Перспективное планирование в семейном детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет | Мозаика-Синтез | 2013 |
|  [Бабаева Т.И.](http://www.labirint.ru/authors/53162/), [Березина Т.А.](http://www.labirint.ru/authors/96362/), [Акулова О.В.](http://www.labirint.ru/authors/113405/) | Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования | [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/) | 2013 |
| Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа | [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/) | 2013 |
| Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию! Младшая группа (3-4 года). Часть 2. Наглядная информация для родителей | [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/) | 2013 |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 | [Ювента](http://www.labirint.ru/pubhouse/336/) | 2014 |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 | [Ювента](http://www.labirint.ru/pubhouse/336/) | 2014 |
| Петерсон Л.Г., Кочемассова Е.Е. | Игралочка. Практическии курс математики для дошкольников (части 1 и 2) | [Ювента](http://www.labirint.ru/pubhouse/336/) | 2012 |
| Колесникова Е.В. | Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. | Сфера  | 2014 |
| Колесникова Е.В. | Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. | Сфера  | 2014 |
| Колесникова Е.В. | Я считаю до десяти: Математика для детей 5-6 лет | Сфера  | 2014 |
| Колесникова Е.В. | Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет | Сфера  | 2014 |
| Колесникова Е.В. | Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» | Сфера  | 2014 |
| Михайлова З.А. | Математика от трех до семи | Сфера | 1998 |
| Смоленцова А.А. | Сюжетно дидактические игры с математическим содержанием | Просвещение | 1987 |
| Тиссандье Г. | Научные развлечения знакомство с законами природы путем игр, забав и опытов | Просвещение | 2008 |
| Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А. | Играй, слушай, познавай! | Сфера | 2010 |
| Мариничева О.В., Елкина Н.В. | Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года | Академия развития | 2001 |
| Андрей Русаков | Прогулки с детьми и изучение всего на свете | Академия развития | 2011 |
| Прати Э. | Энциклопедия для детей «Времена года» | Махаон | 2013 |
| Гусарова Н.Н. | Времена года | Детство-Пресс | 2012 |
| Прати Э. | Энциклопедия для детей «Звезды и планеты» | Махаон | 2013 |
| Андрей Усачев | Занительная география( Азия, Америка, Африка) | Махаон | 2012 |
| Андрей Усачев | Занимательная география (Россия, Европа) | Махаон | 2012 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания** |
| Колесникова Е.В. | Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет | Ювента  | 2012 |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры | Вентана-Граф | 2013 |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры | Вентана-Граф | 2013 |
| Колесникова Е.В. | Раз - словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет | Ювента | 2013 |
| Колесникова Е.В. | От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет | Ювента | 2013 |
| Кислова Т.Р. | "По дороге к азбуке" | Баллас | 2013 |
| Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. | Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких.Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" | Баллас | 2006 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи в картинках: занятия детей (дети) | Сфера  | 2013 |
| Цветкова Т.В | Развитие речи в картинках "Живая природа" | Сфера  | 2013 |
| Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. | Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста | Детство-Пресс | 2013 |
| Новиковская О.А. | 1000 стихов и песенок для чтения в детском саду | [АСТ](http://www.labirint.ru/pubhouse/19/) | 2014  |
| Земцова О.Н. | Пишем буквы | Просвещение | 2012 |
| Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. | Развиваем руки - Чтоб учиться и писать, и красиво рисовать | Просвещение | 2006 |
| Елена Хилтунен | Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка |  ЮНИОН-пабликАЛЬТА-ПРИНТ | 2005 |
| Зайцев Н.А. | Кубики Зайцева | НОУДО «Методики Н.Зайцева» | 1989 |
| Пятибратова Н.В. | Логопедические занятия с элементами методики М. Монтессори  | Рид-Групп | 2010 |
| Пятибратова Н.В. | Развиваем речь | Рид-Групп | 2011 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год** **издания** |
| Вербенец А.М. | Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство | Детство-Пресс | 2013 |
| Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. | Календарные обрядовые праздники для дошкольников | Детство-Пресс | 2007 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и Художественный труд в детском саду | Просвещение | 2012 |
| Б.П. Никитин | Ступеньки творчества или развивающие игры | Просвещение | 1991 |
| Д.Н. Колдина | Аппликация с детьми 4-5 лет | Академия развития | 2011 |
| Фатеева А.А. | Рисуем без кисточки | Академия развития | 2004 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
| [Краснушкин Е. В.](http://www.labirint.ru/authors/105576/) | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2012 |
| [Краснушкин Е. В.](http://www.labirint.ru/authors/105576/) | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Натюрморт 4-7 лет | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2012 |
| [Краснушкин Е. В.](http://www.labirint.ru/authors/105576/) | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Портрет | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2012 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись по дереву» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Гжель» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2013 |
| [Краснушкин Е. В.](http://www.labirint.ru/authors/105576/) | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Портрет(2часть) | [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/) | 2012 |
| Орен Р. | Секреты пластилина | Махаон | 2013 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в д/садуранний возраст | Карапуз-Дидактика | 2007 |
| Буренина А.И.  | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | ЛОИРО | 2001 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Харченко Т.Е. | Утренняя гимнастика в детском саду | Мозаика-Синтез | 2009 |
| Высокова Т.П. | Сенсомоторное развитие детей раннего возраста  | Мозаика-Синтез | 2011 |
| Полтавцева Н.В.Гордова Н.А. | Физическая культура в дошкольном детстве | Просвещение | 2005 |
| Полтавцева Н.В.Гордова Н.А. | Физическая культура в дошкольном детстве | Просвещение | 2004 |
| Полтавцева Н.В.Гордова Н.А. | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | Просвещение | 1998 |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет  | Мозаика-Синтез | 2009 |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | Просвещение | 1988 |
| Рунова М.А. | Движение день за днем | Линка-пресс | 2007 |
| Рунова М.А. | Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | Просвещение | 2006 |